

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 Педагогическая психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

**Синкевич И.А.**, доцент, канд. педагог.  
наук, доцент, зав. кафедрой психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.19 Педагогическая психология** - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической психологии, связанные с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, осознания психологических аспектов педагогической деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины Б1.О.19 Педагогическая психология формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		<b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	<b>Знать:</b> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Владеть:</b> способами осуществления

	деятельности	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<b>Владеть:</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
		<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		<b>Владеть:</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	6	4	144	30	32	-	62	14	55		27	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>55</b>		<b>27</b>	<b>экзамен</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	2			2	1	4	
2.	Концепции педагогического процесса и их психологические основания.	2	2		4	1	4	
3.	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.	2	2		4	1	4	
4.	Психология педагогического коллектива.	2	2		4	1	4	
5.	Психологические основы организации педагогической деятельности.	2	2		4	1	4	
6.	Психология педагогического воздействия.	2	2		4	1	5	
7.	Приемы и техника управления учащимися на уроке.	2	2		4	1	5	
8.	Психология воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности	4	4		8	1	5	
9.	Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания.	2	4		6	1	5	
10.	Учебная деятельность.	4	4		8	1	5	
11.	Мотивы учения.	4	4		8	2	5	
12.	Соотношение обучения и воспитания	2	4		6	2	5	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		<b>62</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>27</b>

## **Содержание дисциплины Б1.О.19 Педагогическая психология**

### **Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания**

Современные достижения зарубежной психологии. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания. Методологические основы отечественной педагогической психологии. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

### **Тема 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.**

Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога.

### **Тема 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.**

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

### **Тема 4. Психология педагогического коллектива.**

Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения.

### **Тема 5. Психологические основы организации педагогической деятельности.**

Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

### **Тема 6. Психология педагогического воздействия.**

Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

### **Тема 7. Приемы и техники управления учащимися на уроке.**

Механизмы взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

### **Тема 8. Психология воспитания.**

#### **Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности.**

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Сущность воспитания. Цели воспитания. Понятие и сущность методов воспитания.

Концепции обучения и их психологические основания. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности.

### **Тема 9. Психология обучения.**

#### **Концепции обучения и их психологические основания**

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул-реакция. Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков).

### **Тема 10. Учебная деятельность**

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Возрастные особенности формирования УД.

### **Тема 11. Мотивы учения**

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях.

### **Тема 12. Соотношение обучения и воспитания.**

Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### *Основная литература*

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452151>
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877>
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498](http://www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498).

#### *Дополнительная литература*

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И.

- Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).
2. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. — М.: РАО «Психологический институт», МГППУ. - 2010.
  3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
  4. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: [www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB](http://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- 2) помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.